

# Програма створення презентацій як середовище розробки електронних ресурсів для навчання молодших школярів

Олефіренко Н.В.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди  
olefirenkon@mail.ru

*The article described the possibility of program for creating presentation as environment for design authoring electronic teaching resources to support the learning process of elementary school.*

## ВСТУП

Інформаційні технології поступово стають невід'ємним компонентом навчального процесу, засобом оптимізації і підвищення результативності освіти. Цьому сприяють і заходи, передбачені державними програмами, спрямованими на комп'ютеризацію навчальних закладів, поява і доступність нових цифрових пристроїв, можливість широкого доступу до всесвітніх інформаційних ресурсів тощо.

На даний час накопичено потужний фонд електронних ресурсів, які можна використовувати у шкільному навчальному процесі для досягнення навчальної, розвивальної або виховної мети. Для підтримки шкільних дисциплін розроблені і є доступними для вчителя електронні навчальні посібники і підручники, комп'ютерні тренажери, навчаючі програми, контролюючі системи тощо. Разом з тим, можна зазначити, що потреби вчителя у дидактичних засобах, які відповідають обраним методам і методичним прийомам, формам організації навчальної діяльності, особливостям контингенту учнів класу, залишаються незадоволеними.

Сучасні школярі, яких називають «цифровими аборигенами» [1], вже звикли до використання інформаційних технологій у різних сферах своєї діяльності. Вони живуть у просторі цифрових технологій – комп'ютерів, відеоігор, цифрових музичних програвачів, мобільних телефонів та «інших іграшок цифрової епохи». Для дитини, яка сьогодні приходить у школу, мультимедійна презентація на уроці не є предметом інтересу сама по собі, важливим стає зміст її власної діяльності в інформаційному середовищі. Усвідомлення нових потреб учнів змушує й вчителів змінювати ставлення до інформаційних технологій та шукати шляхи їх ефективного використання у професійній діяльності.

Питання створення і застосування електронних засобів навчання в початковій школі потребують особливої уваги, оскільки інформатизація шкільного навчального процесу просувалася поступово зі старшої школи вбік молодших класів, і застосування комп'ютера у навчанні початківців набуває масовості тільки в останні роки. Недостатня підготовленість учителів початкової школи, з одного боку, необхідність дотримання спеціальних норм в організації роботи дитини з комп'ютером – з іншого, актуалізують проведення практико-орієнтованого аналізу функціональних можливостей інструментальних засобів створення електронних дидактичних ресурсів для початкової школи.

Мета роботи - висвітлити можливості програми створення презентацій для створення авторських електронних дидактичних ресурсів для підтримки навчального процесу початкової школи.

## ОСНОВНИЙ ТЕКСТ

На даний час презентації стали звичним дидактичним засобом у практиці роботи вчителя початкової школи. Разом з тим, розроблені презентації часто обмежені демонстрацією зображень або текстових фрагментів і не використовують ті потужні можливості, що закладені в засобі і можуть бути корисними для залучення уваги школярів, для досягнення виразності у поданні навчального матеріалу, акцентуванні на певних особливостях, для організації тренажу й перевірки рівня засвоєних знань і вмінь. Найчастіше для підготовки дидактичних матеріалів використовується програма PowerPoint, яка входить до інтегрованого пакету прикладних програм Microsoft Office.

Презентації можуть включати текстові фрагменти, рисунки, діаграми та графіки, відео та аудіо-фрагменти, що дозволяє продублювати інформацію і представити її в різний спосіб, залучаючи різні чуттєві органи для цілісного сприйняття інформації, що дає змогу врахувати індивідуальні потреби школярів, специфіку їх сприймання й мислення. Крім того, забезпечення презентації гіперпосиланнями, анімаційними ефектами, елементами управління значним чином розширює можливості вчителя у поданні інформації, дозволяє зробити презентації інтерактивними і варіативними, забезпечити включення ігрових елементів у навчальний процес.

Зручними у практиці навчання молодших школярів виявляються такі елементи презентацій:

- «приховані» об'єкти – текстові, графічні та інші об'єкти, що з'являються та зникають за потребою;
- «рухомі» об'єкти - текстові фрагменти, графічні зображення, які змінюють своє розташування, положення або розміри;
- рукописні записи (за допомогою інструментів - «олівця», «пензеля», «маркеру»), які виконуються за ходом пояснення і можуть бути збережені для подальшого використання.
- вбудоване відео та звук – вміст відео та аудіо-файлів можуть бути частиною слайду і відтворені при перегляді презентації. Перегляд відеоматеріалу може бути призупиненим у будь-який момент та відновленим при потребі. Вбудовані відео фрагменти є зручними при поданні нового матеріалу, при підготовці відео-завдань для вікторин і конкурсів.
- малюнки-гіперпосилання – графічні зображення, вибір яких мишкою призводить до переходу до іншого слайду або до іншого документу. Такі малюнки можуть виконувати роль меню, плану уроку або плану вивчення нового матеріалу.
- елементи управління – елементи стандартного інтерфейсу додатка (кнопки, перемикачі, прапорці, поля введення тексту, списки), з якими пов'язані певні дії. За допомогою елементів управління можна створювати більш складні презентації, які передбачають генерацію завдань або аналіз дій користувача. Разом з тим, використання елементів управління потребує знання основ програмування.

За допомогою програм створення презентацій вчитель може розробляти й інші типи дидактичних засобів – тренажери у вигляді інтерактивних вправ та дидактичних ігор, засоби контролю рівня навчальних досягнень школярів.

## ВИСНОВКИ

Висвітлено можливості програми створення презентацій PowerPoint для розробки електронних дидактичних ресурсів. Розглянута програма надає можливість учителю самостійно розробляти дидактичні ресурси, які відповідають потребам конкретного уроку.

## ЛІТЕРАТУРА

[1] Bennett S. The “digital natives” debate: A critical review of the evidence / S.Bennett, K.Maton, L.Kervin // British journal of Educational Technology. – vol. 39. – 2008. - № 5. - p. 775-586.

